وزارة التّربية والتّعليم
السّكرتاريّة التّربويّة
التّفتيش على موضوع التّراث والدّين الإسلاميّ .
في المدارس الثّانويّة العربيّة

معهد هنريطة صولد
مركز امتحانات البجروت

نموذج إجابات لامتحان "التّراث والدّين الإسلاميّ" ، رقم 47181 ، صيف 2017
דגם תשובות "מורשת ודת האיסלאם", מס' 47181, קיץ תשע"ז

الفصل الأوّل

على الطّالب أن يجيب عن اثنين من الأسئلة 1-4، سؤال واحد من كلّ مجموعة .

المجموعة الأولى: القرآن الكريم والحديث النّبويّ الشّريف

على الطّالب أن يجيب عن أحد السّؤالين 1-2 .

1. القرآن الكريم

أ. على الطّالب أن يوضّح المقصود بـ "علوم القرآن الكريم" متطرّقًا إلى مفهومها ونشأتها :
- بيان مفهوم التّفسير وأهمّيّته وفائدته .
- الحديث عن نشأته، زمن النّبيّ ﷺ، زمن الصّحابة رضيّ الله عنهم، زمن التّدوين، عصر التّدوين .
- التّفسير بالمأثور، التّفسير بالرّأي .

ب. على الطّالب أن يبيّن ثلاثة فروق بين الآيات المكّيّة والآيات المدنيّة :
الآيات المكّيّة هي الّتي نزلت قبل الهجرة النّبويّة إلى المدينة المنوّرة، سواءً كان نزولها في مكّة أو في غيرها .
أمّا المدنيّة فهي الّتي نزلت بعد الهجرة النّبويّة إلى المدينة المنوّرة .
خصائص المكّيّة : الدّعوة إلى العقيدة، القِصَر والإيجاز، يكثر فيها ضرب الأمثال المتعلّقة بمظاهر الإبداع الإلهيّ في الكون، أخبار الأمم السّابقة وقصص الأنبياء، آيات السّجدة في سورها .
خصائص المدنيّة: الحقوق والتّشريعات، الفريضة والحدّ، المعاملات والعبادات، أسلوب الخطابة، الحديث عن المنافقين، يغلب الطّول على آياتها .

جـ. على الطّالب أن يشرح كيف تُسهِم معرفة أسباب النّزول في فهم النّصّ القرآنيّ :
- معرفة سبب نزول الآية تمكّن المفسّر من فهمها . والجهل بسبب النّزول قد يوقعه في خطأ .
- قد تكون الآية نزلت في شخص معيّن دون ذكر اسمه، فنعرف مَن هذا الشّخص لنعرف أنّه صاحب فضل أم مذمّة .
- بيان الحكمة من وراء نزول الآية .
- معرفة سبب نزول الآية يجعلنا نربطها به وهذا يسهّل علينا فهمها وحفظها .

/يتبع في صفحة 2/

2. الحديث النّبويّ الشّريف

أ. على الطّالب أن يعرّف الحديث لغةً واصطلاحًا:

– تعريف الحديث في اللّغة: يُطلَق الحديث على الخبر، وهو المناسب هنا للمعنى الاصطلاحيّ، كما يُطلق على الجديد ضدّ القديم. وقد أطلق النّبيّ ﷺ على قوله "حديثًا" وبذلك يتميّز الخبر الصّادر عن رسول الله ﷺ عمّا سواه.

– تعريف الحديث اصطلاحًا: ما أُضيف إلى النّبيّ من قول أو فعل أو تقرير أو صفة، سواءً كانت خُلُقيّة أو خَلقيّة.

ب. على الطّالب أن يشرح منزلة السّنّة النّبويّة من القرآن الكريم مستعينًا بمثال واحد من السّنّة النّبويّة:

قد تكون السّنّة مؤكِّدة لما ورد في القرآن، أو قد تكون مفصِّلة ومبيِّنة لآياته، وقد تكون السّنّة مستقلّة في تشريع الأحكام. مثل: الصّلاة وردت في القرآن الكريم دون تفصيل.

جـ. على الطّالب أن يبيّن دور الخليفة عمر بن عبد العزيز في تدوين الحديث النّبويّ الشّريف:

إنّ الخليفة عمر بن عبد العزيز بعد استشارة العلماء في تدوين الحديث وإقرارهم على ذلك، أرسل إلى وُلاته في الأمصار يأمرهم بتدوين السّنّة طالبًا منهم أن ينظروا إلى حديث الرّسول ﷺ ثمّ يقوموا بجمعه.

المجموعة الثّانية: الفقه والتّهذيب

على الطّالب أن يجيب عن أحد السّؤالين 3-4.

3. الخطبة والزّواج

أ. على الطّالب أن يبيّن أنّ الزّواج في الإسلام هو عَقْد بين الرّجل والمرأة غايته الاستمتاع وحفظ النّوع البشريّ، وقد أوجب الإسلام على الزّوجين التّحلّي بآداب معيّنة، كالمسؤوليّة والمشاركة في تربية الأبناء، ويرشد الإسلام إلى ضرورة توفُّر عدّة صفات في الزّوجين يتمّ وفقها اختيار الزّوج والزّوجة، مثل: الدّين، النّسب، التّكافؤ.

ب. على الطّالب أن يعرّف الخطبة، ثمّ يبيّن اثنين من أحكامها:

الخطبة: هي طلب يد امرأة خالية من الموانع الشّرعيّة للتّزوّج بها، وهي بمثابة مقدّمة لعقد الزّواج.

أحكام الخطبة: يجوز لكلّ من الطّرفين (الخاطب والمخطوبة) العدول عن الخطبة، لا ينعقد الزّواج بالخطبة المتمثّلة بقراءة الفاتحة ولبس الخاتم وتبادل الهدايا، يُحرّم على الخاطب أن يخلو بالمخطوبة أو أن يخرج معها دون محرم، لأنّها لا تزال أجنبيّة عنه.

جـ. – الغاية من الخطبة: التّعاطف والتّآلف والاستعداد والتّخطيط للحياة الزّوجيّة.

– للمصحّح: تُقبل كلّ إجابة منطقيّة حول إطالة فترة الخطبة أو تقصيرها.

/يتبع في صفحة 3/

4. العلم في الإسلام

أ. على الطّالب أن يبيّن أنّ الإسلام اهتمّ اهتمامًا كبيرًا بالعلم، وحضّ عليه، ورغّب في طلبه، وكانت كلمة "اقرأ" أوّل كلمة نزل بها الوحي على الرّسول ﷺ، ثمّ يذكر مثالاً واحدًا من القرآن الكريم، مثل: "وقل ربّ زدني علمًا"، أو من الأحاديث النّبويّة الشّريفة، مثل: "طلب العلم فريضة على كلّ مسلم".

ب. على الطّالب أن يشرح اثنين من الآداب الّتي يجب أن يتحلّى بها طالب العلم في الإسلام، مثل: إخلاص النّيّة لله تعالى، قصد العلوم النّافعة، المثابرة على طلب العلم، التّحلّي بالأخلاق الفاضلة والصّفات الحميدة.

جـ. – على الطّالب أن يشرح الآية الكريمة (سورة فاطر، آية ٢٨) مبيّنًا أنّ العلماء – هي الفاعل، فَهُمْ أهل الخشية والخوف من الله تعالى، واسم الجلالة (الله) هو مفعول مقدّم؛ أيّ أنّ أكثر النّاس خشية لله تعالى هم العلماء، وأنّ مَن لم يخف من الله تعالى فليس بعالم، فإنّما يخشاه حقّ خشية العلماء العارفون به، فكلّما كانت المعرفة لله تعالى القدير العظيم أتمّ والعلم به أكمل كانت الخشية له أعظم.

– للمصحّح: على الطّالب أن يتطرّق إلى العلماء بكافّة تخصّصاتهم وليس علماء الدّين فقط.

الفصل الثّاني

على الطّالب أن يجيب **بإيجاز** عن ثلاثة من الأسئلة 5-9.

5. على الطّالب أن يبيّن واحدة من خصائص الدّعوة السّرّيّة، مثل: السّرّيّة، الانتقائيّة، الفرديّة، الابتعاد عن المواجهات، طول مدّتها مقارنةً بالمردود الدّعويّ، العموميّة، التّركيز على البناء الإيمانيّ – العقائديّ للسّابقين الأوّلين من المسلمين.

6. على الطّالب أن يتطرّق إلى الحلّ الّذي طرحه الرّسول ﷺ للخلاف حول كيفيّة رفع الحجر الأسود، واتّفاق قريش على تحكيم أوّل مَن يدخل من باب المسجد، فكان الرّسول ﷺ أوّل مَن دخل، وقالوا: هذا الأمين، وقُبل محكّمًا للخلاف.

7. على الطّالب أن يذكر أقسام الحكم الشّرعيّ التّكليفيّ ويشرح واحدًا منها، وهي: الواجب، الحرام، المندوب، المكروه، المباح.

8. عقوق الوالدين: إيذاء الوالدين بفعل أو قول، وهو من الكبائر كما وصفه الرّسول ﷺ. على الطّالب أن يبيّن واحدة من صوره، مثل: الغضب عليهما، ترك طاعتهما، الإعراض عن حديثهما، زجرهما، التّأفّف من حاجتهما وكلامهما، تسفيه آرائهما، إثارة المشاكل أمامهما، وكثرة المطالب المُرهِقَة منهما.

9. التّفسير بالمأثور: هو تفسير القرآن الكريم بالقرآن نفسه، أو بالسّنّة النّبويّة، أو بما نُقل عن الصّحابة أو التّابعين.
على الطّالب أن يذكر مثالاً واحدًا من كتب التّفسير بالمأثور، مثل: جامع البيان في تفسير القرآن للطّبريّ، تفسير القرآن العظيم لابن كثير، الدّرّ المنثور في التّفسير بالمأثور للسّيوطيّ.